



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

М.В. Волкова М.В.

09 января 2018 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>М.В.</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психологическая работа при детском церебральном параличе» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая работа при детском церебральном параличе» включает 36 тем. Темы объединены в 7 разделов: «Клиника детского церебрального паралича (ДЦП) и психологические особенности детей с ДЦП», «Нарушения высших психических функций и интеллекта у детей с ДЦП», «Личностное развитие при ДЦП», «Психологическая диагностика детей с ДЦП», «Коррекционная работа при ДЦП», «Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях», «Социализация и интеграция детей с ДЦП».

Цель изучения дисциплины «Психологическая работа при детском церебральном параличе» – ознакомить студентов с этиологией и патогенезом детского церебрального паралича, рассмотреть основные психологические особенности и нарушения у детей, страдающих ДЦП, сформировать у студентов навыки и умения по диагностике и коррекции психического развития детей с ДЦП.

Задачи дисциплины:

- изучение причин возникновения и механизмов развития ДЦП;
- рассмотрение основных клинических форм ДЦП и обозначение роли ранней диагностики ДЦП;
- анализ психологических особенностей и нарушений познавательной сферы и интеллекта у детей, страдающих ДЦП;
- раскрытие особенностей личностного развития у детей с ДЦП;
- формирование умений и навыков по психологической диагностике, коррекционной работы и комплексной реабилитации при ДЦП;
- рассмотрение особенностей и проблем, возникающих при социализации и социальной интеграции инвалидов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психологическая работа при детском церебральном параличе» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

знать:

- теоретические основы проблемы исследования речи детей с ДЦП;
- психологические особенности данного контингента детей;
- речевые нарушения, выделяемые у детей с церебральными параличами;
- основные методики коррекционной работы с детьми с ДЦП;

- проблемы реабилитации лиц с ДЦП.
- уметь:**
- проводить логопедическое обследование детей с ДЦП;
 - определять потенциал двигательного, психического и речевого развития детей с различными формами ДЦП;
 - планировать и осуществлять основные направления коррекционного воздействия.
- владеть:**
- навыками оценки психофизического статуса ребенка с ДЦП;
 - методами логопедической диагностики и коррекции детей с ДЦП;
 - методами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции речи лиц с ДЦП.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Клиника детского церебрального паралича (ДЦП) и психологические особенности детей с ДЦП	1	История помощи лицам с двигательными нарушениями	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		2	Понятие ДЦП	
		3	Этиология и патогенез ДЦП	
		4	Клинические формы ДЦП	
		5	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз	
		6	Психологические особенности детей с ДЦП	
2	Нарушения высших психических функций и интеллекта у детей с ДЦП	7	Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		8	Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП	
		9	Речевые нарушения у детей с ДЦП	
3	Личностное развитие при ДЦП	10	Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		11	Психопатологические варианты личности	
		12	Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП	
		13	Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП	
		14	Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	
4	Психологическая диагностика детей с ДЦП	15	Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		16	Особенности психологического обследования детей с ДЦП	
		17	Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП	
		18	Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП	
5	Коррекционная работа при ДЦП	19	Медицинская коррекция ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		20	Принципы психокоррекции детей с ДЦП	
		21	Психологическая коррекция	

			познавательных процессов у детей с ДЦП	
		22	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП	
		23	Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления	
		24	Коррекция нарушений речи при ДЦП	
		25	Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП	
		26	Методы психологической коррекции детей с ДЦП	
6	Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях	27	Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		28	Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП	
		29	Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП	
		30	Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП	
		31	Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе	
		32	Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП	
7	Социализация и интеграция детей с ДЦП	33	Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		34	Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы	
		35	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		36	Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическая работа при детском церебральном параличе» изучается в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в десятом семестре пятого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		

- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	211	211
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Клиника детского церебрального паралича (ДЦП) и психологические особенности детей с ДЦП

История помощи лицам с двигательными нарушениями. Понятие ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз. Психологические особенности детей с ДЦП.

Раздел 2. Нарушения высших психических функций и интеллекта у детей с ДЦП

Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП. Речевые нарушения у детей с ДЦП.

Раздел 3. Личностное развитие при ДЦП

Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП. Психопатологические варианты личности. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

Раздел 4. Психологическая диагностика детей с ДЦП

Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП. Особенности психологического обследования детей с ДЦП. Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП. Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП.

Раздел 5. Коррекционная работа при ДЦП

Медицинская коррекция ДЦП. Принципы психокоррекции детей с ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. Коррекция нарушений речи при ДЦП. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП. Методы психологической коррекции детей с ДЦП.

Раздел 6. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях

Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе. Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП.

Раздел 7. Социализация и интеграция детей с ДЦП

Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП. Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	История помощи лицам с двигательными нарушениями	6	1		1		4
2	Понятие ДЦП	6	1		1		4
3	Этиология и патогенез ДЦП	6	1		1		4
4	Клинические формы ДЦП	6	1		1		4
5	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз	6	1		1		4
6	Психологические особенности детей с ДЦП	6	1		1		4
7	Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП	6	1		1		4
8	Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП	6	1		1		4
9	Речевые нарушения у детей с ДЦП	6	1		1		4
10	Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	6	1		1		4
11	Психопатологические варианты личности	6	1		1		4
12	Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП	6	1		1		4
13	Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП	6	1		1		4

14	Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	6	1		1		4
15	Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП	6	1		1		4
16	Особенности психологического обследования детей с ДЦП	6	1		1		4
17	Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП	6	1		1		4
18	Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП	6	1		1		4
19	Медицинская коррекция ДЦП	6	1		1		4
20	Принципы психокоррекции детей с ДЦП	6	1		1		4
21	Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП	6	1		1		4
22	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП	6	1		1		4
23	Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления	6	1		1		4
24	Коррекция нарушений речи при ДЦП	6	1		1		4
25	Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП	6	1		1		4
26	Методы психологической коррекции детей с ДЦП	6	1		1		4
27	Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях	6	1		1		4
28	Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП	6	1		1		4
29	Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП	6	1		1		4
30	Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП	6	1		1		4
31	Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе	6	1		1		4
32	Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП	6	1		1		4
33	Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП	6	1		1		4
34	Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы	6	1		1		4

35	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	1		1		4
36	Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	1		1		4
Контроль		36					
ИТОГО:		252	36		36		144

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	История помощи лицам с двигательными нарушениями	6					6
2	Понятие ДЦП	6					6
3	Этиология и патогенез ДЦП	7	1				6
4	Клинические формы ДЦП	7	1				6
5	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз	7	1				6
6	Психологические особенности детей с ДЦП	8	1		1		6
7	Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП	7			1		6
8	Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП	7			1		6
9	Речевые нарушения у детей с ДЦП	8	1		1		6
10	Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	8	1		1		6
11	Психопатологические варианты личности	7			1		6
12	Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП	7			1		6
13	Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП	8	1		1		6
14	Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	8	1		1		6
15	Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП	7			1		6
16	Особенности психологического обследования детей с ДЦП	6					6
17	Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП	7	1				6
18	Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП	7	1				6
19	Медицинская коррекция ДЦП	6					6
20	Принципы психокоррекции детей с ДЦП	6					6

21	Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП	7	1				6
22	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП	7	1				6
23	Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления	7	1				6
24	Коррекция нарушений речи при ДЦП	7	1				6
25	Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП	7	1				6
26	Методы психологической коррекции детей с ДЦП	7	1				6
27	Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях	7			1		6
28	Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП	7			1		6
29	Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП	7			1		6
30	Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП	7			1		6
31	Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе	7			1		6
32	Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП	6			1		5
33	Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП	5					5
34	Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы	5					5
35	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5					5
36	Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	5					5
Контроль		9					
ИТОГО:		252	16		16		211

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических

занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. История помощи лицам с двигательными нарушениями
2. Понятие ДЦП
3. Этиология и патогенез ДЦП
4. Клинические формы ДЦП
5. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз
6. Психологические особенности детей с ДЦП
7. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП
9. Речевые нарушения у детей с ДЦП
10. Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП
11. Психопатологические варианты личности
12. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП
13. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП
14. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
15. Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП
16. Особенности психологического обследования детей с ДЦП
17. Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП
18. Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП
19. Медицинская коррекция ДЦП
20. Принципы психокоррекции детей с ДЦП
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП
22. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП
23. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления
24. Коррекция нарушений речи при ДЦП
25. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП
26. Методы психологической коррекции детей с ДЦП
27. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях
28. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП
29. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП
30. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП
31. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе
32. Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП
33. Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП
34. Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы
35. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
36. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата

при заочной форме обучения:

1. Психологические особенности детей с ДЦП
2. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП
3. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП
4. Речевые нарушения у детей с ДЦП
5. Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП
6. Психопатологические варианты личности
7. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП
8. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП
9. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
10. Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП
11. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях
12. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП
13. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП
14. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП

15. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе
 16. Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	История помощи лицам с двигательными нарушениями	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Понятие ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Этиология и патогенез ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4	Клинические формы ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Психологические особенности детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Нарушение интеллектуальных	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	4

	функций у детей с ДЦП	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
9	Речевые нарушения у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11	Психопатологические варианты личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12	Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14	Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15	Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16	Особенности психологического обследования детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
17	Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
18	Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19	Медицинская коррекция ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	4

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
20	Принципы психокоррекции детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
21	Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
22	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
23	Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
24	Коррекция нарушений речи при ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
25	Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
26	Методы психологической коррекции детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
27	Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
28	Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
29	Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
30	Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

		самостоятельной работы		
31	Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
32	Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
33	Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
34	Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
35	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
36	Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				144

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	История помощи лицам с двигательными нарушениями	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2	Понятие ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3	Этиология и патогенез ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4	Клинические формы ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6

5	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6	Психологические особенности детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7	Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
9	Речевые нарушения у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10	Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
11	Психопатологические варианты личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
12	Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
13	Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
14	Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
15	Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
16	Особенности	Написание рефератов,	Устный опрос,	6

	психологического обследования детей с ДЦП	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
17	Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
18	Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
19	Медицинская коррекция ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
20	Принципы психокоррекции детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
21	Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
22	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
23	Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
24	Коррекция нарушений речи при ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
25	Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
26	Методы психологической коррекции детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
27	Психолого-педагогическая	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	6

	коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
28	Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
29	Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
30	Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
31	Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
32	Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
33	Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
34	Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
35	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
36	Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				211

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Клиника детского церебрального паралича (ДЦП) и психологические особенности детей с ДЦП	1	История помощи лицам с двигательными нарушениями	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		2	Понятие ДЦП	
		3	Этиология и патогенез ДЦП	
		4	Клинические формы ДЦП	
		5	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз	
		6	Психологические особенности детей с ДЦП	
2	Нарушения высших психических функций и интеллекта у детей с ДЦП	7	Нейropsихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		8	Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП	
		9	Речевые нарушения у детей с ДЦП	
3	Личностное развитие при ДЦП	10	Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		11	Психопатологические варианты личности	
		12	Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП	
		13	Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП	
		14	Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	
4	Психологическая диагностика детей с ДЦП	15	Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		16	Особенности психологического обследования детей с ДЦП	
		17	Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП	
		18	Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП	
5	Коррекционная работа при ДЦП	19	Медицинская коррекция ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		20	Принципы психокоррекции детей с ДЦП	
		21	Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП	
		22	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП	
		23	Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления	

		24	Коррекция нарушений речи при ДЦП	
		25	Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП	
		26	Методы психологической коррекции детей с ДЦП	
6	Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях	27	Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		28	Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП	
		29	Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП	
		30	Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП	
		31	Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе	
		32	Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП	
7	Социализация и интеграция детей с ДЦП	33	Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		34	Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы	
		35	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		36	Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-36 вопросы)	+	-
2	ОПК-4	+ (1-36 вопросы)	+	-
3	ПК-2	+ (1-36 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний

		<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. История помощи лицам с двигательными нарушениями.
2. Понятие ДЦП.
3. Этиология и патогенез ДЦП.
4. Клинические формы ДЦП.
5. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз.
6. Психологические особенности детей с ДЦП.
7. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП.
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
9. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
10. Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП.

11. Психопатологические варианты личности.
12. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП.
13. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП.
14. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
15. Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП.
16. Особенности психологического обследования детей с ДЦП.
17. Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП.
18. Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП.
19. Медицинская коррекция ДЦП.
20. Принципы психокоррекции детей с ДЦП.
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП.
22. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
23. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.
24. Коррекция нарушений речи при ДЦП.
25. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП.
26. Методы психологической коррекции детей с ДЦП.
27. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях.
28. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП.
29. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП.
30. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП.
31. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе.
32. Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП.
33. Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП.
34. Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы.
35. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Первое клиническое описание детского церебрального паралича было сделано...

- а. В.Д.Литтлем
- б. И.Г.Песталоцци
- в. Ж.Ж.Руссо
- г. Я.Коменским

Задание 2. В каком году ВОЗ дала определение и утвердила термин «детский церебральный паралич»

- а. 1958
- б. 1985
- в. 1895
- г. 1951

Задание 3. Первая классификация детского церебрального паралича принадлежит

- а. З.Фрейду
- б. А.Сузи
- в. Е.Витолс
- г. Дж.Барабас

Задание 4. Общее поражение всех конечностей

- а. тетраплегия
- б. моноплегия
- в. дуаплегия
- г. триоплегия

Задание 5. К деформациям при церебральном параличе относят...

- а. деформации в области нижних конечностей**
- б. деформации в области верхних конечностей**
- в. деформации в области туловища**
- г. деформации в области шеи

Задание 6. Руки поражены сильнее ног при следующей форме детского церебрального паралича...

гемипаретическая

- а. гиперкинетическая
- б. двойная гемиплегия
- в. спастическая диплегия

Задание 7. Последовательность формирования движений и поз человека определяется...

- а. генетической программой развития**
- б. социальной программой развития
- в. ведущей деятельностью
- г. психическим новообразованием

Задание 8. Координирующий аппарат, контролирующий равновесие тела, стабилизирующий центр тяжести, регулирующий согласованную деятельность мышц-антагонистов носит название...

- а. мозжечок**
- б. гиппоталамус
- в. стриопаллидарная система
- г. гипофиз

Задание 9. Слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения носит название...

- а. парез**
- б. гиперрефлексия
- в. кинестезия
- г. синкинезия

Задание 10. Основным симптомом детского церебрального паралича - ...

- а. двигательные нарушения**
- б. нарушения психики
- в. сенсорные нарушения
- г. ментальные нарушения

Задание 11. При спастической деплегии повреждается...

- а. центральный двигательный нейрон**
- б. мозжечок
- в. лабиринтный рефлекс
- г. тонический рефлекс

Задание 12. Клинические проявления церебральных параличей формируются

- а. на первом году жизни**
- б. на третьем году жизни
- в. в дошкольном возрасте
- г. при рождении

Задание 13. У детей с церебральными параличами более нарушена...

- а. фонетическая сторона речи**
- б. лексическая сторона речи
- в. грамматическая сторона речи

г. семантическая сторона речи

Задание 14. Дети с церебральными параличами с трудом овладевают...

- а. навыками чтения и письма**
- б. навыками чтения
- в. навыками письма
- г. навыками беседы

Задание 15. Наиболее частое речевое расстройство при ДЦП - ...

- а. дизартрия**
- б. алалия
- в. анартрия
- г. заикание

Задание 16. Нарушения интеллекта отсутствуют при следующей форме ДЦП...

- а. гиперкинетической**
- б. спастической диплегии
- в. двойной гемиплегии
- г. гемипаретической

Задание 17. К причинам нарушения личности при ДЦП относят...

- а. биологические**
- б. психологические**
- в. социальные**
- г. внутренние

Задание 18. В результате психодиагностики детей с ДЦП происходит...

- а. выявление причин психической деятельности**
- б. выявление наиболее сохранных функций**
- в. оценка особенностей психической деятельности**
- г. выявление двигательного нарушения

Задание 19. Наполняемость диагностического класса для детей с нарушениями функций ОДА и интеллектом в норме...

- а. до 7 человек**
- б. до 5 человек
- в. до 10 человек
- г. до 12 человек

Задание 20. Опросники в психологической диагностике можно использовать, начиная с возраста...

- а. 12-14 лет**
- б. 14-16 лет
- в. 10-12 лет
- г. 16-18 лет

Задание 21. В дошкольном учреждении выделяют ___ ступеней коррекционно-педагогического процесса.

- а. 2**
- б. 3
- в. 4
- г. 5

Задание 22. Основоположником отечественной ортопедии является...

- а. Г.И.Турнер**
- б. Л.С.Выготский

- в. Л.И.Божович
- г. В.И.Лубовский

Задание 23. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича носит название...

- а. двойная гемиплегия**
- б. спастическая диплегия
- в. гемипаретическая
- г. смешанная

Задание 24. Поражение или правой, или левой половины тела носит название...

- а. гемиплегия**
- б. моноплегия
- в. диплегия
- г. тетраплегия

Задание 25. При данной форме ДЦП по данным Т.Н.Осипенко частота интеллектуальных нарушений наибольшая.

- а. атонически-астатической**
- б. спастической
- в. гемипаретической
- г. гиперкинетической

Задание 26. Причинами детского церебрального паралича являются...

- а. пренатальные, перинатальные, постнатальные**
- б. внешние, внутренние
- в. социальные, биологические
- г. общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные

Задание 27. При данной форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена координация движений.

- а. атонически-астатическая**
- б. двойная гемиплегия
- в. гемипаретическая
- г. гиперкинетическая

Задание 28. Контроль за позой осуществляют...

- а. тонические рефлекс**
- б. астенические рефлекс
- в. лабиринтные рефлекс
- г. условные рефлекс

Задание 29. Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением...

- а. мозжечка**
- б. гипофиза
- в. ретикулярной формации
- г. гиппоталамус

Задание 30. В основе формирования позы и движений лежат рефлекторные реакции...

- а. выпрявления и равновесия**
- б. ходьбы и сидения
- в. сгибания и статики
- г. статики и динамики

Задание 31. При определении прогноза у детей с ДЦП основной неблагоприятный признак ...

- а. начало сидения после двух лет**
- б. время рождения

- в. родовая травма
- г. социальный статус ребенка

Задание 32. Непроизвольные движения сопутствующие произвольным носят название...

- а. синкинезия**
- б. паралич
- в. парез
- г. кинестезия

Задание 33. При церебральном параличе речевые расстройства диагностируются у...

- а. 70-80 %**
- б. 30-40 %
- в. 100 %
- г. 0-10 %

Задание 34. Для дошкольников с церебральными параличами более характерно отставание в усвоении...

- а. предлогов**
- б. существительных
- в. инфинитивов
- г. артиклей

Задание 35. Ведущей деятельностью у детей с детским церебральным параличом в 7-8 лет является

- а. игровая**
- б. учебная
- в. трудовая
- г. общение

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Августова Р.Т. В начале было слово [Электронный ресурс]: авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития/ Августова Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45902.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс]: программы групповой психологической работы с дошкольниками/ Крюкова С.В., Донскова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: отечественный и зарубежный опыт/ Е. Глибина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47524.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая работа при детском церебральном параличе» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психологическая работа при детском церебральном параличе» включает 36 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. История помощи лицам с двигательными нарушениями
2. Понятие ДЦП
3. Этиология и патогенез ДЦП
4. Клинические формы ДЦП
5. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз
6. Психологические особенности детей с ДЦП
7. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП
9. Речевые нарушения у детей с ДЦП
10. Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП
11. Психопатологические варианты личности
12. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП
13. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП
14. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
15. Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП

16. Особенности психологического обследования детей с ДЦП
17. Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП
18. Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП
19. Медицинская коррекция ДЦП
20. Принципы психокоррекции детей с ДЦП
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП
22. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП
23. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления
24. Коррекция нарушений речи при ДЦП
25. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП
26. Методы психологической коррекции детей с ДЦП
27. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях
28. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП
29. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП
30. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП
31. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе
32. Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП
33. Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП
34. Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы
35. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
36. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата

заочная форма обучения:

1. Этиология и патогенез ДЦП
2. Клинические формы ДЦП
3. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз
4. Психологические особенности детей с ДЦП
5. Речевые нарушения у детей с ДЦП
6. Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП
7. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП
8. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
9. Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП
10. Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП
11. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП
12. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП
13. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления
14. Коррекция нарушений речи при ДЦП
15. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП
16. Методы психологической коррекции детей с ДЦП

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он

«ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. История помощи лицам с двигательными нарушениями
2. Понятие ДЦП
3. Этиология и патогенез ДЦП
4. Клинические формы ДЦП
5. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз
6. Психологические особенности детей с ДЦП
7. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП
9. Речевые нарушения у детей с ДЦП
10. Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП
11. Психопатологические варианты личности
12. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП
13. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП
14. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
15. Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП
16. Особенности психологического обследования детей с ДЦП
17. Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП
18. Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП
19. Медицинская коррекция ДЦП
20. Принципы психокоррекции детей с ДЦП
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП

22. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП
23. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления
24. Коррекция нарушений речи при ДЦП
25. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП
26. Методы психологической коррекции детей с ДЦП
27. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях
28. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП
29. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП
30. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП
31. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе
32. Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП
33. Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП
34. Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы
35. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
36. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата

при заочной форме обучения:

1. Психологические особенности детей с ДЦП
2. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП
3. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП
4. Речевые нарушения у детей с ДЦП
5. Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП
6. Психопатологические варианты личности
7. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП
8. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП
9. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
10. Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП
11. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях
12. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП
13. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП
14. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП
15. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе
16. Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».